

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ

Е.В. Ярвилянина, П.А. Шевченко

Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий
г. Ноябрьск, Россия

В данной статье рассмотрен оригинальный способ воплощения новшеств в производство – проектная деятельность, представлена модель работы над проектом, выделены требования к организации моделирования.

Происходящие преобразования в Российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации и профессиональной компетенции работников. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах, способных быстро ориентироваться в постоянно меняющихся и систематично обновляющихся производственных и информационно-коммуникационных технологиях; готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; умеющих оперативно решать производственные задачи. В свою очередь, грамотный подход к разрешению этих самых задач, позволяет повысить эффективность работы предприятия в целом. Поэтому важно организовать процесс работы над поиском новаторских решений на производстве таким образом, чтобы он был наиболее рациональным и эффективным.

В наши дни большинство успешных предприятий работает в режиме постоянного саморазвития и самопреобразования, однако для любого движения вперед нужны новые, свежие идеи, так называемые «рационализаторские предложения». Как правило, таких идей в коллективе рождается множество, однако грамотно их оформить, разработать и преподнести способны единицы.

В качестве средства решения данной проблемы, может являться Метод проектов, который позволяет специалистам эффективно реализовать свой потенциал и организовать работу над новой производственной задачей (идеей). Слово «проект» (в переводе с латинского – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

Основоположителем учения о проектировании является американский ученый Джон Дьюи. Он ввел понятие опыта как источника образования (в противовес книжному знанию). Его ученик Уильям Херд Килпатрик продолжил его работу и обосновал основные принципы проектной деятельности. В послереволюционной России их идеи подхватил педагог-новатор С.Т. Шацкий. И в наши дни проблема организации проектной деятельностью остается актуальной.

Изучив труды ведущих специалистов в области проектирования, мы попытались обобщить их идеи и разработать модель организации проектной деятельности, направленную на решение производственных задач.

В основу моделирования заложено выделение компонентов проектной деятельности:

1. Проблема проекта. Отвечает на вопрос «Почему?» и дает обоснование мотивам деятельности, направленным на ее решение.
2. Цель проекта. Отвечает на вопрос «Зачем?» и способствует поиску способов решения поставленных задач.
3. Задачи проекта. Отвечают на вопрос «Что?» и определяют пути достижения цели, вырабатывают специфическое умение и навыки проектирования.
4. Методы и средства. Отвечают на вопрос «Как?», подразумевают изучение новых информационных и производственных технологий.
5. Результат. Отвечают на вопрос «Что получилось?» и заканчивается презентацией проектов.

Компоненты проектной деятельности отражают ее содержательную часть и являются исходными данными для алгоритмизации хода работы над проектом, что позволяет выделить ряд условных этапов:

- I. Поисково-исследовательский.
- II. Планирование.
- III. Технологический.
- IV. Заключительный.

Работу над проектом на каждом этапе решения задачи, мы рассматривали с двух позиций: с позиции руководителя проекта и с позиции рабочей группы. Рассмотрим содержание деятельности на каждом этапе.

I. Поисково-исследовательский этап. В рамках этапа происходит организация проблемной ситуации, ее анализ. Активно идет отбор гипотез по решению проблемы. Осуществляется выбор и утверждение темы проектирования, разработка ее актуальности. Выдвигаются цель и задачи проектирования, влекущие за собой актуализацию знаний по теме проектирования.

II. Планирование. На данном этапе приоритетными направлениями деятельности руководителя являются: определение знаний, необходимых для реализации проекта; конкретизация процесса проектирования; организация оптимальных условий для коллективной деятельности; развитие мотивации к работе.

Прерогативой рабочей группы остается: обсуждение идей планирования; разработка структуры плана работы над проектом; планирование содержания работ проектирования; распределение ролей и обязанностей при разработке проекта; определение средств и инструментария разработки.

III. Технологический этап. Успешность данного этапа зависит от способности руководителя создать благоприятные условия для работы над проектом и его компетентностью в области решаемой проблемы: насколько грамотно он способен консультировать рабочую группу, оказывать помощь в разработке, организовывать сквозные просмотры и проверки. В задачи рабочей группы входит: работа над созданием проекта; проверка и тестирование промежуточных результатов проектирования их корректировка и обсуждение внутри коллектива; разработка материалов для презентации.

IV. Заключительный этап. На данном этапе происходит подведение итогов работы проектирования: полученные результаты проходят коллективное обсуждение, подвергаются аналитическому исследованию и оценке на соответствие качеству. После чего рассматривается возможность воплощения полученных результатов проектирования в производство.

Реализация предложенной выше модели предполагается соблюдение ряда требований.

1. Наличие значимой в исследовательском плане производственной проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная деятельность рабочего коллектива.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов («мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров и др.).

Моделирование проектной деятельности позволяет оптимально выстроить стратегию работы над поставленной задачей, рационально распределить временные, финансовые, людские, программные и технологические ресурсы предприятия, к минимуму свести ошибочные решения и получить наиболее эффективный результат.